

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Социальная реабилитация
в социальной работе
39.03.02 Социальное обслуживание населения,
Направленность (профиль) Социальное
обслуживание населения,
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная реабилитация в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности	ПК-1	Понятие и содержание социально-реабилитационного процесса. Основные направления, виды, принципы, приемы социально реабилитационной деятельности.	Оперировать общими положениями, основными терминами и понятиями касательно социально-реабилитационной деятельности.	Навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов реабилитационной деятельности.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационной деятельности	ПК-3	Нормативно-правовые основы осуществления социально-реабилитационной деятельности в аспекте их становления и на современном этапе.	Разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих социально-реабилитационную деятельность.	Содержанием нормативно-правовых документов в сфере организации реабилитационной работы с различными категориями населения.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 3. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности	ПК-1	Понятие «инвалидность»; социальные проблемы людей с инвалидностью; содержание социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Определять социальные проблемы людей с инвалидностью; разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации.	Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа	Работа практических занятиях; подготовка презентации.

				различных категорий граждан.	
Тема 4. Виды социальной реабилитации людей с инвалидностью	ПК-3	Основные виды реабилитации в отношении людей с инвалидностью.	Ориентироваться в основных видах реабилитации инвалидов; выявлять значимые стороны конкретного вида реабилитации в социальной интеграции клиента.	Способами анализа значений различных видов реабилитации людей с инвалидностью; готовностью к осуществлению реабилитационной деятельности.	Работа практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 5. Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с инвалидностью	ПК-2	Технологии, модели социально-реабилитационной деятельности.	Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации.	Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 6. Социальное обслуживание людей с инвалидностью	ПК-2	Систему реабилитационных учреждений, их классификацию и типологию, предлагаемую сферу услуг.	Разбираться в системе реабилитационных учреждений и услугах, предоставляемых ими для людей с инвалидностью.	Способами анализа различных видов реабилитационных учреждений и услуг, предоставляемых для людей с инвалидностью.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 7. Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения	ПК-3	Социально-реабилитационные технологии применительно к лицам с различными проблемами в сфере поведения.	Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации.	Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

				реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан.	
Тема 8. Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-3	Социально-реабилитационные технологии применительно к лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации.	Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 9. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан	ПК-3	Содержание деятельности и значение социального работника в предоставлении услуг реабилитационной помощи.	Определять содержание деятельности и значение социального работника в социально-реабилитационном процессе.	Содержанием деятельности социального работника в социально-реабилитационной практике, пониманием значения его роли в данном процессе.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	

Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4

4.3 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	4	6	8

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы докладов

1. - Медико-социальная реабилитация людей с инвалидностью.
- Социально-средовая реабилитация людей с инвалидностью.
- Профессионально-трудовая реабилитация людей с инвалидностью.
- Психолого-педагогическая реабилитация людей с инвалидностью.
2. - Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями слуха.
- Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями зрения.
- Особенности социальной реабилитации людей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

5.2 Типовые темы презентаций

1. Состояние и динамика инвалидности в России и за рубежом.
2. Структура деятельности реабилитационных учреждений для людей с инвалидностью.
3. Динамика различных видов зависимостей в российском обществе.
4. Положение в РФ различных типов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию (детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; людей пожилого и преклонного возраста).
5. Роль социального работника в сфере реабилитации различных категорий населения.

5.3 Типовое тестовое задание

1. Главной целью социальной реабилитации как направления социальной работы выступает:
 - а) максимально возможное восстановление способности индивида к социальному функционированию;
 - б) полное восстановление здоровья;
 - в) обеспечение социальной коммуникации;
 - г) содействие в получении всех необходимых льгот и гарантий.
2. Медицинская реабилитация включает в себя:
 - а) физические методы реабилитации;
 - б) создание благоприятных условий для выздоровления;
 - в) восстановление бытовых навыков;
 - г) все вышеперечисленное.
3. В социально-средовой реабилитации должны проводиться два параллельных процесса:

- а) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление медицинским персоналом необходимого лечебного процесса;
- б) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и обучение пользованию этими приспособлениями;
- в) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление деятельности, направленной на изменение характера клиента с целью нивелирования у него негативных поведенческих отклонений;
- г) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление деятельности, направленной на изживание социально-психологических комплексов.

4. Выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации, который позволяет социальному работнику точно и своевременно вскрыть социальные проблемы клиента, носит название:

- а) социальная диагностика;
- б) социальное прогнозирование;
- в) социальная реабилитация;
- г) социальная адаптация.

5. Стадия социальной профилактики, направленная на использование социально приемлемых способов для блокировки формы деятельности и поведения клиента, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. На решение этой задачи направлена существующая в обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения:

- а) стадия предупреждения;
- б) стадия предотвращения;
- в) стадия пресечения;
- г) стадия подведения итогов.

6. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:

- а) заболевший;
- б) пациент;
- в) травмированный;
- г) инвалид.

7. Программа реабилитации инвалидов, представляющая собой гарантированный перечень медицинских, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета:

- а) Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов;
- б) Индивидуальная программа реабилитации инвалидов;
- в) Региональная программа реабилитации инвалидов;
- г) Частная программа реабилитации инвалидов.

8. Принцип социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, пришедший из практики зарубежных социальных систем, который заключается в максимальном развитии и использовании способностей к самообслуживанию, самопомощи и самообеспечению:

- а) принцип компенсации;
- б) принцип равных социальных прав и возможностей;
- в) принцип независимой жизни;
- г) принцип неразрывной связи индивида и социальной среды.

9. В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- в) Министерством социального развития Российской Федерации;
- г) Министерством труда Российской Федерации.

10. Изданный Минздравсоцразвития России приказ в области наркологии относительно реабилитационных учреждений:

- а) «О мерах по совершенствованию наркологической помощи населению Российской Федерации» от 29.09.1997 N 287;
- б) «О медицинской помощи больным наркоманией с ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами» от 06.10.1998 N 290;
- в) «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)» от 23.08.1999 N 327;
- г) «О наркологических реабилитационных центрах» от 18.03.1997 N 76.

Ключ: 1-а; 2- г; 3- б; 4-а; 5-в; 6-г; 7-а; 8-в; 9-а; 10-г

5.4 Вопросы к экзамену:

- 1. Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями».
- 2. Группы инвалидности.
- 3. Причины и профилактика инвалидности.
- 4. Состояние и динамика инвалидности в России в современный период.
- 5. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью в России и за рубежом.
- 6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
- 7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов,

принятые Генеральной Ассамблеей ООН.

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

9. Психологические особенности людей с инвалидностью при различных видах заболеваний и травм.

10. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние людей с инвалидностью.

11. Социальные ограничения людей с инвалидностью и модели инвалидности.

12. Социально-правовые аспекты реабилитации людей с инвалидностью.

13. Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией людей с инвалидностью.

14. Социальная реабилитация людей с инвалидностью.

15. Принципы социальной реабилитации.

16. Программы социальной реабилитации людей с инвалидностью.

17. Основные направления реабилитации людей с инвалидностью.

18. Понятие и сущность медико-социальной реабилитации людей с инвалидностью.

19. Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования заболеваний.

20. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации людей с инвалидностью.

21. Приспособление окружающей среды к потребностям людей с инвалидностью: отечественный и зарубежный опыт.

22. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации людей с инвалидностью.

23. Система профессионального обучения и переобучения людей с инвалидностью.

24. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации людей с инвалидностью.

25. Специфика психологической и психотерапевтической работы с людьми с инвалидностью в образовательных учреждениях.

26. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.

27. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

28. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.

29. Социальное обслуживание людей с инвалидностью на дому.

30. Особенности реабилитации инвалидов с детства.

31. Виды и типы реабилитации.

32. Научные концепции социализации и инвалидизации.

33. Программы социальной реабилитации людей с инвалидностью.

34. Социальная реабилитация людей с инвалидностью за рубежом (в Европе и США).

35. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.

36. Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с инвалидностью.

37. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

38. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями зрения.

39. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями слуха.

40. Особенности социальной реабилитации людей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

41. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

42. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической

зависимостью (нарко- и алкозависимых).

43. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.

44. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.

45. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.

46. Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения.

47. Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы.

48. Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.

49. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.

50. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.